Інститут миру і порозуміння

«МИРНА ШКОЛА»

Дніпровський ліцей № 122 Дніпровської міської ради

Контекст: ліцей у реаліях прифронтового Дніпра

1. Безпекові виклики

Постійні повітряні тривоги, емоційне виснаження та висока напруга серед учнів, батьків і учителів.

2. Онлайн та змішаний формат

Основна навчальна взаємодія відбувається дистанційно через цифрові платформи та чати.

3. Робота в укритті

Планування ключових очних зустрічей, практик і тренінгів у безпечному просторі під час тривог.

4. Запит на стабільність

Потреба зробити школу простором безпеки, довіри, підтримки та ефективного діалогу.

Досвід, на який спираємося

Практична апробація

Досвід роботи з моделлю «Мирна школа» в релокованому закладі з Донеччини:
- **Вправа «Айсберг конфлікту»**
- **Вправа «Чарівний фрукт»**
- **Колажування бачення ШСП**

Адаптація до умов Дніпра

Досвід не копіюється механічно, а гнучко адаптується:
- **Урахування специфіки прифронтового міста**
- **Інтеграція в дистанційний формат**
- **Орієнтація на актуальні потреби ліцею**

Фундамент нового старту

Системний підхід до змін:
- **Розуміння ролі команди запуску**
- **Послідовність відновних практик**
- **Створення сталого середовища діалогу**

Команда запуску моделі «Мирна школа 122»

Напрям	Відповідальна особ	Ключові завдання на старті
Педагогічний супровід	Черняк Ольга	Координація педагогів, план перших зустрічей, методичний супровід, інтеграція відновних практик у роботу ліцею.
Учнівський напрям і ШСП	Софія Цапушел	Координація учнівського активу, залучення лідерів класів, початкове формування Шкільної служби порозуміння, комунікація з учнями.
Спільна зона відповідальності	Команда ліцею	Проведення установчої зустрічі, напрацювання правил взаємодії, підготовка перших практик для дистанційного й змішаного навчання.

Дніпровський ліцей №122 Д

Ключові напрями та відповідальні

- **Педагогічний супровід**
  Ольга Черняк — координація педагогів, розробка планів перших зустрічей та інтеграція відновних практик.
- **Учнівський напрям і ШСП**
  Софія Цапушел — координація учнівського активу, залучення лідерів класів та формування Шкільної служби порозуміння.
- **Спільна зона відповідальності**
  Команда ліцею — проведення установчої зустрічі, напрацювання правил взаємодії та підготовка практик.

З чого починаємо: перші 8 тижнів

Період	Що робимо	Формат	Очікуваний результат
1–2 тиждень	Установча зустріч, визначення ролей, погодження складу команди.	Онлайн + очна зустріч в укритті	Сформована стартова команда, узгоджені цілі та відповідальні.
3–4 тиждень	Початок навчання: «Айсберг конфлікту», «Я-повідомлення», правила діалогу.	Google Meet, Classroom, практикум	Учасники опановують базові відновні інструменти.
5–6 тиждень	Залучення учнівського активу та моделювання роботи ШСП.	Змішаний формат	Сформоване ядро учнівської команди, напрацьовані правила взаємодії.
7–8 тиждень	Перші відновні кола, онлайн-практики, міні-кейси зі шкільного життя.	Класні зустрічі, чати, укриття	Початок дії ШСП на рівні пробних форматів і практик.

Дніпровський ліцей №122 Д

ЧОМУ ВАЖЛИВА ЧІТКА ДОРОЖНЯ КАРТА?

Чітко визначені 4 етапи (по 2 тижні) дають відчуття структури та послідовності як педагогам, так і учням. Це перехід від теорії до живих випробуваних практик у дистанційному й змішаному форматах.

Перші практики для педагогів і учнів: дистанційного та змішаного навчання

Практика	Де застосовуємо	Що дає учням і педагогам
«П’ять хвилин порозуміння»	Початок онлайн-уроку, класна година, зустріч команди.	Емоційний чекін, уважність до стану учасників, зниження напруги.
«Айсберг конфлікту»	Розбір ситуацій у класі, чаті або під час суперечки.	Допомагає бачити не лише поведінку, а й приховані потреби та переживання.
«Я-повідомлення»	Спілкування в чатах, онлайн-завдання, учнівські дискусії.	Формує конструктивне висловлення почуттів без звинувачень.
«Коло ідей»	Засідання учнівського активу, зустрічі ШСП, робота в укритті.	Сприяє рівноправній участі, лідерству та спільному ухваленню рішень.

Дніпровський ліцей №122 Д

Практичні відновні інструменти

«5 хвилин порозуміння»: Емоційний чекін на початку онлайн-уроку або класної години для зниження напруги.

«Айсберг конфлікту»: Розбір ситуацій у чаті, що допомагає бачити приховані потребности за поведінкою.

«Я-повідомлення»: Конструктивне висловлення почуттів без обвинувачень під час онлайн-дискусій.

«Коло ідей»: Рівноправна участь та спільне ухвалення рішень під час зустрічей активу.

Мирна школа в дистанційному та змішаному форматах

Інтеграція в Google Meet & Classroom

• Використання інтерактивних дошок для емоційного чекіну.
• Інтеграція відновних вправ у структуру онлайн-уроку.
• Асинхронне виконання вправ на розуміння інтересів.

Робота з комунікацією в чатах

• Аналіз конфліктних ситуацій у шкільних листуваннях.
• Практикум з переформулювання агресивних реплік у «Я-повідомлення».
• Формування правил безпечного цифрового діалогу.

Онлайн-кола довіри та укриття

• Проведення віртуальних кіл підтримки для зменшення тривожності.
• Очні міні-зустрічі та практикуми в укритті під час тривог.
• Забезпечення постійного зв'язку: «Поруч на відстані».

Зона для учнівського активу: «Територія дії 122»



ЛІДЕРСТВО / HUB

Осередок учнівського самоврядування для генерації ідей, планування проєктів та координації учнівських ініціатив.



ДІАЛОГ / PEACE SPACE

Затишна зона для проведения відновних кіл, медіації однолітків, вирішення суперечок та довірливого спілкування.



IDEA LAB 122

Творча лабораторія для проведення мозкових штурмів, командної роботи та розробки соціальних заходів ліцею.

Що вже є — що робимо далі

Що вже є в ліцеї	Наступний практичний крок	Очікуваний ефект
Досвід роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання	Адаптувати відновні практики до онлайн-взаємодії та роботи в укритті	Школа зберігає культуру діалогу попри відстань і тривоги.
Активне учнівське самоврядування	Залучити лідерів учнівського активу до запуску ШСП	Учні стають співтворцями змін, а не лише учасниками заходів.
Визначені координаторки старту	Провести серію перших зустрічей і розподілити відповідальність	Запуск моделі стає організованим і послідовним.
Потреба в безпечному просторі для спілкування	Створювати зону для учнівського активу, діалогу та відновлення	З'являється осередок довіри, взаємодії та підтримки.

Дніпровський ліцей №122 Д

СИСТЕМНИЙ ПЕРЕХІД ДО СТАЛОЇ КУЛЬТУРИ ВЗАЄМОДІЇ

Така порівняльна логіка дозволяє спиратися на вже наявний ресурс ліцею (досвід онлайн-навчання, активний учнівський актив) та послідовно перетворювати його на дієву Шкільну службу порозуміння.

Ролі й відповідальність у початковому впровадженні

1. Координаторка педагогів

Черняк Ольга — методичний супровід, робота з педагогічним колективом, інтеграція відновного підходу в навчальний процес.

2. Координаторка учнівського активу

Цапушел Софія — залучення лідерів класів, первинна координація Шкільної служби порозуміння (ШСП).

3. Психологічна служба та вчителі

Класні керівники та практичний психолог — підтримка взаємодії, психологічний супровід та проведення кіл.

4. Адміністрація та учнівське самоврядування

Спільна робоча група для забезпечення сталості змін та інституційного сприяння проєкту.

Очікувані результати першого етапу

1. Команда

Сформована та злагоджена стартова команда координаторів і педагогів.

2. Навчання

Проведена серія навчальних зустрічей та опановані базові практики.

3. Учнівський актив

Залучені учнівські лідери та замодельована робота ШСП.

4. Культура довіри

Закладено фундамент безпечного простору спілкування й діалогу.

Висновок: чому цей досвід важливий

Системність та довіра попри відстань

- **Реалістичність підходу: дієвий старт навіть у складних умовах прифронтового міста.**
- **Партнерство: поєднання досвіду педагогів та ініціативи учнівського самоврядування.**
- **Щоденна практика: перетворення відновного підходу на звичну культуру спілкування.**
- **Головне гасло: «Ми поруч, навіть коли ми на відстані!»**



Дякую за увагу!

Дніпровський ліцей № 122 Дніпровської міської ради